



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Scuola Massimo Li Pira  
Nocera Inferiore



**“ Massimo Li Pira ”**

Via San Pietro n. 10/14 84014 Nocera Inferiore (SA)

tel. 081925530 fax 081926423

email : [samm12000e@istruzione.it](mailto:samm12000e@istruzione.it) [samm12000e@pec.istruzione.it](mailto:samm12000e@pec.istruzione.it)

C.F. 80023190657 - [www.smsagenovesi.gov.it](http://www.smsagenovesi.gov.it)



PERCORSO CURRICOLARE

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA



## MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI

- Analisi del curriculum scolastico.
- Prove oggettive di valutazione (questionari, test, ecc.).
- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, elaborati, ecc.).
- Osservazioni sistematiche.

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

#### 1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE	TOTALE	MASCHI	FEMMINE
N° ALUNNI			
DIVERSAMENTE ABILI			
D.S.A			
B.E.S			
STRANIERI			
ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE			
ALUNNI RIPETENTI			

#### Osservazioni

.....  
.....

Dall'osservazione sistematica degli alunni e dalle prove d'ingresso, volte all'accertamento dei prerequisiti di base e alla conoscenza dei contenuti proposti nel precedente anno scolastico, è risultato possibile individuare all'interno della classe **quattro fasce di livello** (in base al possesso delle abilità verificate in ingresso)

- **Alta-valut.:** 9 / 10 (alunni con una più che valida preparazione)

.....

- **Medio-alta -valut.:** 7 / 8 (alunni con un'adeguata preparazione):

.....

- **Media -valut.:** 6 (alunni con una sufficiente preparazione):

.....

- **Medio-bassa - valut.:** 5 (alunni con una modesta preparazione):

.....

- **Bassa - valut.:** 4: (alunni con scarsa preparazione) :

.....

- **Alunni BES** (con bisogni educativi specifici): *alunni diversamente abili, DSA, svantaggiati.*

## Finalità

### Favorire lo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006)

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;
- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali;
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.

### TRAGUARDI MINIMI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### L' alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e punti di riferimento fissi;
- utilizza carte geografiche ed elaborazioni digitali, per comunicare informazioni spaziali, anche senza indicazione del docente;
- riconosce e denomina i principali elementi geografici (fiumi, laghi,etc);
- riconosce in alcuni paesaggi europei ed extra semplici elementi che fanno parte del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare, in modo autonomo.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

#### Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

#### **Paesaggio**

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

#### **Regione e sistema territoriale**

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

#### **Orientamento**

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane.

#### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando i punti cardinali e simbologia essenziale.
- Utilizzare strumenti per comprendere semplici fenomeni.

#### **Paesaggio**

- Cogliere aspetti caratteristici dei paesaggi europei ed extra
- Comprendere e partecipare alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

#### **Regione e sistema territoriale**

- Consolidare il concetto di regione geografica.
- Cogliere semplici interrelazioni tra fatti, fenomeni demografici e sociali di portata europea ed extra.

### **ATTIVITÀ TRASVERSALI (PERCORSI inter/multidisciplinari)**

- recupero e potenziamento
- EDUCAZIONE ambientale;
- educazione alimentare;
- orientamento (conoscenza di sé)
- laboratorio geografico
- legalità

### **PROCEDURE DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI FORMATIVI**

*Con modalità di recupero delle lacune e valorizzazione delle eccellenze*

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e abilità:**

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Affidamento d'incarichi impegni e/o di coordinamento.
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Impulso allo spirito critico e alla creatività.
- Lettura di testi extrascolastici.

**Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità:**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Esercitazioni volte a fissare/automatizzare le conoscenze.
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro.
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi.
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche.

**Strategie per il recupero delle conoscenze e abilità:**

- Percorsi formativi personalizzati.
- Studio assistito in classe (guidato da un tutor).
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, ecc.).
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità.

## TECNICHE INCLUSIVE

**STRATEGIE:**

- didattica attiva, centrata: sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo;
- utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, problem solving, role playing
- rispetto dei tempi di apprendimento.

**MODALITA':**

- a classi intera
- a piccolo gruppo
- individuali

## METODOLOGIE

- Metodo induttivo.
- Metodo deduttivo.
- Metodo scientifico.
- Lavoro di gruppo.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.

L'insegnamento della geografia di quest'anno avrà come meta di riferimento l'analisi del contesto europeo, con significative aperture su quello mondiale. Si insisterà, pertanto, sulla necessità di una corretta localizzazione degli elementi e dei fenomeni osservati, sulla ricerca dei caratteri e dei valori specifici dei

luoghi studiati, sulla comprensione delle relazioni esistenti tra elementi fisici e antropici presenti in un territorio, sui rapporti tra i paesi extraeuropei e l'Italia.

## MEZZI

- Libro di testo (misto).
- Testi di consultazione: enciclopedia cartacea e multimediale.
- Attrezzature e sussidi: computer, TV, software didattici.

## PROCEDURE DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni.
- Conversazioni/dibattiti.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Relazioni.
- Prove scritte periodiche.
- Prove pratiche.
- Test oggettivi.

## VALUTAZIONE E FINALITÀ

- Valutazione come azione di feed-back.
- Valutazione come azione formativa.
- Valutazione come azione sommativa.
- Valutazione come confronto tra i traguardi raggiunti e gli standard prefissati.
- Valutazione come azione orientativa.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità definite dal Collegio dei Docenti.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

## MEDIAZIONE DIDATTICA

<b>UNITÀ di APPRENDIMENTO e sviluppo sequenziale</b>	<b>bimestre</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE SINGOLE UNITA' e INDICATORI</b>
<b>1. RIPETO E RICORDO</b>	<b>Ottobre - novembre</b>	1/1 <b>orientamento</b>	<b>Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali o a riferimenti fissi, utilizzando anche programmi digitali (google map)</b>
		1/2 <b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni locali</b>
		1/3 <b>paesaggio</b>	<b>Interpretare e confrontare aspetti del paesaggio in rapporto al tempo, comprenderne la tutela e progettare azioni di valorizzazione</b>
		1/4 <b>Regione e sist. territoriale</b>	<b>Consolidare il concetto di regione geografica; analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione</b>
<b>2. APPRENDO E COMPRENDO</b>	<b>Dic em</b>	2/1 <b>orientamento</b>	<b>Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali o a riferimenti fissi, utilizzando anche programmi digitali (google map)</b>

		2/2 <b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Leggere e interpretare</b> vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni locali
		2/3 <b>paesaggio</b>	<b>Interpretare e confrontare aspetti del paesaggio</b> in rapporto al tempo, comprenderne la tutela e progettare azioni di valorizzazione
		2/4 <b>Regione e sist. territoriale</b>	<b>Consolidare il concetto di regione geografica;</b> analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione
<b>3. RIFLETTO E PRODUCO</b>	<b>Febbraio - marzo</b>	3/1 <b>orientamento</b>	<b>Orientarsi sulle carte e orientare</b> le carte in base ai punti cardinali o a riferimenti fissi, utilizzando anche programmi digitali (google map)
		3/2 <b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Leggere e interpretare</b> vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni locali
		3/3 <b>paesaggio</b>	<b>Interpretare e confrontare aspetti del paesaggio</b> in rapporto al tempo, comprenderne la tutela e progettare azioni di valorizzazione
		3/4 <b>Regione e sist. territoriale</b>	<b>Consolidare il concetto di regione geografica;</b> analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione
<b>4. VERIFICO E VALUTO</b>	<b>Aprile - maggio</b>	4/1 <b>orientamento</b>	<b>Orientarsi sulle carte e orientare</b> le carte in base ai punti cardinali o a riferimenti fissi, utilizzando anche programmi digitali (google map)
		4/2 <b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Leggere e interpretare</b> vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni locali
		4/3 <b>paesaggio</b>	<b>Interpretare e confrontare aspetti del paesaggio</b> in rapporto al tempo, comprenderne la tutela e progettare azioni di valorizzazione
		4/4 <b>Regione e sist. territoriale</b>	<b>Consolidare il concetto di regione geografica;</b> analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione

### ATTIVITÀ

- Analisi del testo.
- Lavori di gruppo e individuali.
- Ricerche.
- Relazioni scritte e orali.
- Questionari.
- Discussioni e letture dal testo.
- Schede di controllo e verifica.

### TEMPI

L'intero anno scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>VALORE ASSEGNATO</b>
<b>9/10</b>	L'alunno ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che riesce ad applicare, senza errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza del codice linguistico utilizzato. Sa leggere con precisione una carta geografica ed usare grafici e mappe per organizzare le proprie conoscenze. <b>NB: Per il voto 10</b> l'alunno manifesta maggiore padronanza nella gestione delle competenze.

8	L'alunno conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti. Sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti piuttosto complessi, senza commettere errori. Effettua analisi, sintesi e valutazioni complete; si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un lessico ricco ed appropriato. Sa leggere una carta geografica ed usare grafici e mappe per organizzare le proprie conoscenze.
7	L'alunno conosce buona parte degli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare dei collegamenti semplici; applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti alquanto complessi, nonostante qualche errore. Sa effettuare analisi e sintesi in modo semplice; si esprime in modo abbastanza corretto ed usa un lessico comprensibile. Sa leggere con una certa precisione una carta geografica ed usare grafici e mappe per organizzare le proprie conoscenze.
6	L'alunno conosce pochi degli argomenti trattati e applica le conoscenze acquisite solo nell'esecuzione di semplici compiti. Se guidato è in grado di effettuare analisi e sintesi approssimative. Si esprime in modo elementare con un lessico non sempre appropriato. Sa leggere sufficientemente una carta geografica e, guidato, usare grafici e mappe per organizzare le proprie conoscenze.
4/5	L'alunno ha conoscenze incomplete e molto superficiali che applica a fatica, commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti. Utilizza un'esposizione scorretta e poco chiara, con un lessico povero e non sempre adeguato. a difficoltà a leggere una carta geografica ed usare grafici e mappe per organizzare le proprie conoscenze.

Nocera Inferiore, .../.../....

Prof. ....