



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Scuola Massimo Li Pira
Nocera Inferiore



“ Massimo Li Pira “

Via San Pietro n. 10/14 84014 Nocera Inferiore (SA)

tel. 081925530 fax 081926423

email : samm12000e@istruzione.it samm12000e@pec.istruzione.it

C.F. 80023190657 - www.smsagenovesi.gov.it



Programmazione dipartimentale sostegno

La finalità di questo dipartimento è realizzare una **PROGETTAZIONE CONDIVISA TRA:**

famiglia

ASL ed Enti Locali

- Servizi psico-socio-sanitari:
- Psicologo
- Neuropsichiatra
- Assistente Sociale...
- Operatore di Assistenza
- Addetto alla comunicazione
- Terapisti di riabilitazione:
- Logopedista
- Fisioterapista

ALUNNO CON DISABILITA'

Territorio

- Servizi culturali, ricreativi, sportivi
- Volontariato

Scuola

- Dirigente scolastico
- Eventuale docente referente
- Insegnanti di classe
- Insegnante di sostegno
- Collaboratori scolastici
- **GLI di Istituto**

Il Dipartimento Disciplinare di sostegno, ha stabilito i punti base sui cui lavorare e precisamente:

- lavorare sulla sperimentazione, sui tempi di lavoro e sui luoghi;
 - l'integrazione viene fatta in classe perché il docente di sostegno lavora in sintonia con il docente curriculare;
 - l'insegnante di sostegno è di supporto ai BES e DSA nel lavoro in classe e per la classe stessa, mirando alla risoluzione di problemi che alcuni alunni potrebbero presentare anche durante il corso dell'anno scolastico;
- lavorare nell'ottica della piena inclusione dell'allievo.

Prendendo in considerazione le tre macroaree e cioè l'area linguistico - espressiva, l'area logico-matematica e l'area motoria si seguono i sotto elencati criteri:

- Attività di laboratorio/ attività di recupero/ percorsi di potenziamento/consolidamento ,in orario curriculare, per gruppi di alunni.
- Adeguamento dei processi d'insegnamento ai processi di apprendimento,per valorizzare le abilità e le potenzialità dei singoli alunni.
- Attività settimanale di inclusione
- Condivisione dei Piani Personalizzati con tutto il C.d.C nell'ottica di un lavoro comune e in accordo con le famiglie. **La collaborazione educativa tra famiglia e scuola, le due componenti primordiali interessate alla formazione dell'alunno, è fondamentale per il successo non solo scolastico ma progetto di vita futura. La chiara definizione degli**

impegni reciproci rende trasparente il rapporto tra scuola e famiglia, restituisce valore alla posizione dell'alunno, offre spazi per eventuali azioni di miglioramento.

Il P.E.I. é un modello unico ed é accompagnato dalla scheda ministeriale dove figurano tutti i dati dell'allievo; i tempi di consegna del P.E.I sono stabiliti entro fine ottobre.

Considerato che l'assegnazione dei casi ai docenti viene fatto tenendo presente il bisogno educativo dell'alunno e le aree di competenza dell'insegnante, si concordano le seguenti modalità di **personalizzazione** del lavoro scolastico e didattico:

-per la programmazione semplificata: si seguono le programmazioni della classe evitando il superfluo;

-per la programmazione individualizzata: si seguono le linee generali della programmazione di classe delle singole materie;

-per la programmazione differenziata: si segue una programmazione basata sulle effettive abilità dell'alunno/a;

La valutazione delle singole materie deve essere fatta congiuntamente con l'insegnante curriculare mentre per i casi più gravi si adotta la scheda di seguito riportata.

**Scheda per valutazione apprendimenti per alunni "H" con programmazione differenziata
(Indicatori disciplinari + indicatori di processo)**

Alunno	Classe	Comportamento sociale	Comportamento lavorativo	Obiettivo minimo	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Voto
		Stare insieme senza partecipazione	inesistente	Non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	5
		Stare insieme partecipando	parziale	Sostanzialmente raggiunto	Totalmente guidato e collaborativo	6
		Rispetto dei doveri scolastici	Piccolo e breve	Raggiunto in modo soddisfacente	Parzialmente guidato	7
		Collaborare col docente di sostegno	attività di inclusione in piccoli/medi gruppi.	Pienamente raggiunto	Lavora con autonomia con ruolo attivo	8/9
		Rispetto dei compagni	partecipazione a progetti per miglioramento motivazione/ fiducia in sé e negli altri.	Pienamente raggiunto	Lavora con sicurezza con ruolo propositivo	10

Tutti gli alunni in difficoltà sono inseriti nel **PROGETTO INCLUSIONE**

“Se non imparo nel modo in cui tu insegni,..... insegnami nel modo in cui io imparo”