



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Scuola Massimo Li Pira  
Nocera Inferiore



### “ Massimo Li Pira “

Via San Pietro n. 10/14 84014 Nocera Inferiore (SA)

tel. 081925530 fax 081926423

email : [samm12000e@istruzione.it](mailto:samm12000e@istruzione.it)

[samm12000e@pec.istruzione.it](mailto:samm12000e@pec.istruzione.it)

C.F. 80022100657 [www.massimolipira.it](http://www.massimolipira.it)



### PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER IL TRIENNIO

I docenti di Scienze Motorie hanno lavorato insieme per definire la programmazione generale ed i curricoli delle tre classi, precisando le competenze che gli alunni devono acquisire nel corso dei tre anni di studio, così come i criteri oggettivi di valutazione. Considerato che ogni plesso dispone di strutture e attrezzi sportivi differenti, ogni docente sarà libero di scegliere i contenuti utili per raggiungere gli obiettivi comuni prefissati; le attività saranno comunque molteplici e quelle elencate sono solo indicative. Per far meglio comprendere agli alunni gli effetti positivi del movimento saranno dettati degli appunti sulle attività motorie e sportive praticate nel triennio, ed utilizzati, inoltre, sussidi didattici ( libro di testo, video ed altri materiali utili allo scopo). Tale approfondimento darà, inoltre, spunto per il colloquio d'esame e per eventuali attività interdisciplinari.

#### Traguardi per lo sviluppo della competenza:

L'alunno dovrà acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Dovrà essere in grado di muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Dovrà essere rispettoso del proprio benessere psico-fisico legato alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. Dovrà comprendere all'interno delle varie situazioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. L'allievo sperimenterà una pluralità di esperienze che gli permetteranno di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenterà in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Utilizzerà gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive. Deve essere capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. Attraverso le attività di gioco motorio e sportivo costruirà la propria identità personale e avrà la consapevolezza delle proprie competenze motorie. Dovrà possedere le conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. Sarà capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Sperimenterà i corretti valori dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza.

#### Obiettivi di apprendimento.

1) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali.

2) Il corpo e le funzioni senso-percettive.

- Miglioramento delle capacità coordinative generali e condizionali.
- Consolidamento delle capacità condizionali e miglioramento delle capacità coordinative speciali.
- Potenziamiento e affinamento delle capacità condizionali e coordinative.

3) Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
- Saper controllare e gestire condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

4) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forme di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. Saper gestire in modo consapevole gli eventi di situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta.

5) Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.
- Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute.

### Metodi e contenuti

Nell'attuazione dei programmi si terrà conto dei bisogni e delle motivazioni degli allievi; le attività saranno svolte utilizzando:

- Didattica Laboratoriale: perché il primo e più utile degli insegnamenti nasce dalle acquisizioni che avvengono utilizzando il corpo per avere esperienze concrete.
- Gruppi di Lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi d'alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro, permettendo a ciascuno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborazione nel gruppo e tra i gruppi, per un obiettivo comune.
- Costruttivismo: si cercherà di creare il giusto ambiente, nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.
- Cooperative Learning.

### Tempi

Le attività saranno così articolate:

- Settembre/Ottobre - Verifica prerequisiti- (attraverso test valutativi/osservazione sistematica).
- Ottobre/Gennaio - Conoscenza e rispetto delle regole (della convivenza civile,dei giochi); utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature; rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante la gestualità; utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione; gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Utilizzare le abilità apprese per risolvere situazioni problematiche ,non solo in ambito sportivo,ma anche nella vita quotidiana. Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione . -Verifica I quadrimestre-(attraverso test valutativi/osservazione sistematica).
- Febbraio/Giugno. Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali;rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate;ricosce il corretto rapporto tra esercizio fisico,alimentazione e benessere. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo; Mettere in atto,nel gioco e nella vita,comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico,emotivo,cognitivo;regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola,in casa,in ambiente esterno. Verifica Finale .-(attraverso l'osservazione del processo formativo psicomotorio raggiunto).

### Criteri per le verifiche

- La programmazione terrà conto della scansione temporale delle prove di verifica, dell'integrazione delle prove oggettive con osservazioni soggettive della valutazione globale degli obiettivi dell'area motoria correlandola con le altre aree della personalità.

- L'osservazione sistematica, preferibilmente basata su prove oggettive, fatte all'inizio dell'anno scolastico e al termine dei quadrimestri ci permetterà di conoscere quanto e com'è stato acquisito (o non acquisito) da parte degli alunni, sulla specifica condizione di partenza.
- Il livello d'impegno ed il grado d'interesse per le varie attività saranno costantemente osservati. Le motivazioni degli allievi nei confronti dei contenuti proposti dal docente saranno utili per valutare la bontà di quanto programmato; mentre i giochi permetteranno di ricavare informazioni riguardanti il grado di cooperazione e d'integrazione nel gruppo da parte dei vari allievi.

#### 6) Sport a Scuola

La finalità è quella di ampliare l'offerta formativa nell'ambito delle attività extracurricolari e promuovere e favorire attraverso la partecipazione alle attività motorie e sportive l'inserimento anche di alunni con diverse forme di diversità e disagio.

N.B. La progressione numerica delle unità è puramente indicativa e non di carattere temporale, data la natura interattiva delle unità stesse e tenuto conto della disponibilità delle strutture sportive nei diversi plessi scolastici.

Nocera Inferiore 30/09/2017

Responsabile Dipartimento

Prof.ssa Simona Caso

