



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

**“ Massimo Li Pira ”**

Scuola Massimo Li Pira  
Nocera Inferiore



Via San Pietro n. 10/14 84014 Nocera Inferiore (SA)

tel. 081925530 fax 081926423

email : [samm12000e@istruzione.it](mailto:samm12000e@istruzione.it) [samm12000e@pec.istruzione.it](mailto:samm12000e@pec.istruzione.it)

C.F. 80023190657 - [www.smsagenovesi.gov.it](http://www.smsagenovesi.gov.it)



PERCORSO CURRICOLARE

**CLASSE 2<sup>a</sup>**

DISCIPLINA: STORIA



## MODALITA' di RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI

- Analisi del curriculum scolastico.
- Prove oggettive di valutazione (questionari, test, ecc.).
- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, elaborati, ecc.).
- Osservazioni sistematiche.

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

#### 1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE	TOTALE	MASCHI	FEMMINE
N° ALUNNI			
DIVERSAMENTE ABILI			
D.S.A			
B.E.S			
STRANIERI			
ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE			
ALUNNI RIPETENTI			

#### Osservazioni

.....  
.....

Dall'osservazione sistematica degli alunni e dalle prove d'ingresso, volte all'accertamento dei prerequisiti di base e alla conoscenza dei contenuti proposti nel precedente anno scolastico, è risultato possibile individuare all'interno della classe **quattro fasce di livello** (in base al possesso delle abilità verificate in ingresso)

- **Alta-valut.:** 9 / 10 (alunni con una più che valida preparazione)

.....

- **Medio-alta -valut.:** 7 / 8 (alunni con un'adeguata preparazione):

.....

- **Media -valut.:** 6 (alunni con una sufficiente preparazione):

.....

- **Medio-bassa - valut.:** 5 (alunni con una modesta preparazione):

.....

- **Bassa - valut.:** 4: (alunni con scarsa preparazione) :

.....

- **Alunni BES** (con bisogni educativi specifici), alunni diversamente abili, DSA, svantaggiati.

## **Finalità**

### **Favorire lo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente**

*(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006)*

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **L'alunno:**

- s'informa su fatti e problemi storici;
- produce e organizza informazioni storiche;
- comprende, rielabora ed espone conoscenze storiche;
- usa le competenze acquisite per orientarsi nel presente e per comprendere opinioni e culture diverse;
- comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana fino all'unità d'Italia;
- comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia europea moderna;
- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;
- conosce aspetti del patrimonio culturale italiano.

## **TRAGUARDI MINIMI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **L'alunno:**

- s'informa su semplici fatti e problemi storici e sa orientarsi e indicarli sulla linea del tempo, se guidato;
- produce e organizza semplici informazioni storiche su indicazione del docente;
- conosce e racconta aspetti e processi essenziali della storia moderna.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **Uso delle fonti**

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

### **Organizzazione delle informazioni**

- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.

### **Strumenti concettuali**

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani e europei studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.

### **Produzione scritta e orale**

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

## OBIETTIVI MINIMI di APPRENDIMENTO

### Uso delle fonti

- Riconoscere, anche senza la guida dell'insegnante, alcune tecniche e procedure di lavoro dello storico.
- Usare semplici fonti per ricavare informazioni.

### Organizzazione delle informazioni

- Formulare semplici problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Costruire mappe spazio-temporali.
- Individuare semplici relazioni tra la storia locale e quella europea.
- Selezionare le informazioni con semplici schemi.

### Strumenti concettuali

- Riconoscere aspetti salienti dei più importanti momenti storici italiani.
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici e di convivenza civile.

### Produzione scritta e orale

- Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze attinte da fonti di informazione apprese.

## ATTIVITÀ TRASVERSALI (PERCORSI inter/multidisciplinari)

- recupero e potenziamento
- educazione ambientale;
- educazione alimentare;
- orientamento (conoscenza di sé)
- laboratorio storico
- legalità

## PROCEDURE DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI FORMATIVI

Con modalità di recupero delle lacune e valorizzazione delle eccellenze

### **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e abilità:**

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Affidamento d'incarichi impegni e/o di coordinamento.
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Impulso allo spirito critico e alla creatività.
- Lettura di testi extrascolastici.

### **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità:**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Esercitazioni volte a fissare/automatizzare le conoscenze.
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro.
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi.
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche.

### **Strategie per il recupero delle conoscenze e abilità:**

- Percorsi formativi personalizzati.
- Studio assistito in classe (guidato da un tutor).
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, ecc.).
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità.

### TECNICHE INCLUSIVE

#### STRATEGIE:

- didattica attiva, centrata: sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo;
- utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, problem solving, role playing
- rispetto dei tempi di apprendimento.

#### MODALITA':

- a classi intera
- a piccolo gruppo
- individuali

### METODOLOGIE

- Metodo induttivo.
- Metodo deduttivo.
- Metodo scientifico.
- Lavoro di gruppo.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.

L'articolazione del percorso prevede una organizzazione progressiva delle attività e delle conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento.

Il terreno di applicazione sarà, quindi, quello spazio-temporale, sul quale gli alunni sono stati già avviati precedentemente. Un'impostazione di taglio trasversale garantirà un'adeguata organizzazione dei contenuti e consentirà agli alunni di compiere operazioni cognitive pertinenti anche ai differenti contesti di apprendimento.

### MEZZI

- Libro di testo (misto).
- Testi di consultazione: enciclopedia cartacea e multimediale.
- Attrezzature e sussidi: computer, TV, software didattici, LIM.

### PROCEDURE DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni.
- Conversazioni/dibattiti.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Relazioni.
- Prove scritte periodiche.
- Prove pratiche.
- Test oggettivi.

### VALUTAZIONE E FINALITÀ

- Valutazione come azione di feed-back.

- Valutazione come azione formativa.
- Valutazione come azione sommativa.
- Valutazione come confronto tra i traguardi raggiunti e gli standard prefissati.
- Valutazione come azione orientativa.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità definite dal Collegio dei Docenti.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

## MEDIAZIONE DIDATTICA

### UNITÀ D'APRENDIMENTO

<b>UNITA' di APPRENDIMENTO e sviluppo sequenziale</b>	<b>bimestre</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE SINGOLE UNITA' e INDICATORI</b>
<b>1. RIPETO E RICORDO</b>	<b>Ottobre - novembre</b>	1/1 <i>Uso delle fonti</i>	<i>Utilizzare fonti di diverso tipo</i> per produrre conoscenze
•		1/2 <i>Organizz.delle informazioni</i>	<i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> in grafici cartacei e digitali, formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate
		1/3 <i>Strumenti concettuali</i>	<i>Utilizzare strumenti concettuali</i> , quali mappe e griglie, per comprendere e conoscere : i processi storici, il patrimonio culturale e i problemi ecologici
		1/4 <i>Produzione scritta e orale</i>	<i>Produrre testi</i> utilizzando le conoscenze acquisite da fonti diverse, argomentare sulle stesse utilizzando il linguaggio tecnico
<b>2. APPRENDO E COMPRENDO</b>	<b>Dicembre - gennaio</b>	2/1 <i>Uso delle fonti</i>	<i>Utilizzare fonti di diverso tipo</i> per produrre conoscenze
•		2/2 <i>Organizz.delle informazioni</i>	<i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> in grafici cartacei e digitali, formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate
		2/3 <i>Strumenti concettuali</i>	<i>Utilizzare strumenti concettuali</i> , quali mappe e griglie, per comprendere e conoscere : i processi storici, il patrimonio culturale e i problemi ecologici
		2/4 <i>Produzione scritta e orale</i>	<i>Produrre testi</i> utilizzando le conoscenze acquisite da fonti diverse, argomentare sulle stesse utilizzando il linguaggio tecnico
<b>3. RIFLETTO E PRODUCO</b>	<b>Febbraio - marzo</b>	3/1 <i>Uso delle fonti</i>	<i>Utilizzare fonti di diverso tipo</i> per produrre conoscenze
•		3/2 <i>Organizz.delle informazioni</i>	<i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> in grafici cartacei e digitali, formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate
		3/3 <i>Strumenti concettuali</i>	<i>Utilizzare strumenti concettuali</i> , quali mappe e griglie, per comprendere e conoscere : i processi storici, il patrimonio culturale e i problemi ecologici
		3/4 <i>Produzione scritta e orale</i>	<i>Produrre testi</i> utilizzando le conoscenze acquisite da fonti diverse, argomentare sulle stesse utilizzando il linguaggio tecnico
<b>4 . VERIFICO E VALUTO</b>	<b>Aprile - maggio</b>	4/1 <i>Uso delle fonti</i>	<i>Utilizzare fonti di diverso tipo</i> per produrre conoscenze
•		4/2 <i>Organizz.delle informazioni</i>	<i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> in grafici cartacei e digitali, formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate
		4/3 <i>Strumenti concettuali</i>	<i>Utilizzare strumenti concettuali</i> , quali mappe e griglie, per comprendere e conoscere : i processi storici, il patrimonio culturale e i problemi ecologici

		4/4 <i>Produzione scritta e orale</i>	<b>Produrre testi</b> utilizzando le conoscenze acquisite da fonti diverse, argomentare sulle stesse utilizzando il linguaggio tecnico
--	--	--	--

### ATTIVITÀ

- Analisi del testo.
- Lavori di gruppo e individuali.
- Ricerche.
- Relazioni scritte e orali.
- Questionari.
- Discussioni e letture dal testo.
- Schede di controllo e verifica.

### TEMPI

L'intero anno scolastico.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI	VALORE ASSEGNATO
9/10	L'alunno ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che riesce ad applicare, senza errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza del codice linguistico utilizzato. Sa costruire autonomamente grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le proprie conoscenze. <b>NB: Per il voto 10</b> l'alunno manifesta maggiore padronanza nella gestione delle competenze.
8	L'alunno conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti. Sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti piuttosto complessi, senza commettere errori. Effettua analisi, sintesi e valutazioni complete; si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un lessico ricco ed appropriato. Sa costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le proprie conoscenze.
7	L'alunno conosce buona parte degli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare dei collegamenti semplici; applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti alquanto complessi, nonostante qualche errore. Sa effettuare analisi e sintesi in modo semplice; si esprime in modo abbastanza corretto ed usa un lessico comprensibile. In genere sa costruire e grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le proprie conoscenze.
6	L'alunno conosce pochi degli argomenti <b>trattati</b> e applica le conoscenze acquisite solo nell'esecuzione di semplici compiti. Se guidato è in grado di effettuare analisi e sintesi approssimative. Si esprime in modo elementare con un lessico non sempre appropriato. Se guidato, sa costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le proprie conoscenze.

<b>4/5</b>	L'alunno ha conoscenze incomplete e molto superficiali che applica a fatica, commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti. Utilizza un'esposizione scorretta e poco chiara, con un lessico povero e non sempre adeguato. Non sa costruire, neanche guidato, grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le scarse conoscenze.
------------	--

*Nocera Inferiore, .../.../....*

*Prof. ....*